



**POLSKI JEST
COOL**

NOWA EDYCJA

**SERIA
DO NAUKI
JĘZYKA
POLSKIEGO**

LEKCJA

6

CO DLA PAŃSTWA?

6.1 Kawa czy herbata?



1. Proszę podpisać fotografie wyrazami z ramki.

cappuccino, kawa z mlekiem (biała kawa), wino, espresso, mleko, czarna herbata, kawa rozpuszczalna, piwo, czekolada, sok pomarańczowy, woda mineralna



2. Proszę przeczytać dialog.

DIALOG 1

Monica: Co to jest? Czekolada?

Robert: Nie, to jest cappuccino. Gabriel ma czekoladę.

On lubi czekoladę. A ty lubisz kawę?

Monica: Tak, lubię espresso.

Robert: A ja lubię tylko białą kawę – cappuccino albo kawę z mlekiem.

Monica: Ja jestem z Włoch. My bardzo lubimy espresso.

Robert: No tak! O! To Peter i John. Oni są z Anglii. Hej, czy wy lubicie herbatę?

Peter: Nie lubimy. To tylko stereotyp.

John: My lubimy piwo, one lubią herbatę.

Monica: Kto?

John: Maria i Marta. One są z Polski.

Marta: Tak, my lubimy herbatę i sok pomarańczowy.

GRAMATYKA

LUBIĆ

KONIUGACJA – Ę, – ISZ

LICZBA POJEDYNCZA (SINGULAR)		LICZBA MNOGA (PLURAL)	
ja	lubię	my	lubimy
ty	lubisz	wy	lubicie
on/ona/ono pan/pani	lubi	oni/one państwo	lubią



3. Proszę uzupełnić zdania poprawnymi formami czasownika LUBIĆ.

0. Ja *lubię* kawę.

1. Czy (ty) _____ herbatę?

2. On _____ czekoladę.

3. Ona _____ wodę mineralną.

4. Ono _____ mleko.

5. (My) _____ sok pomarańczowy.

6. Czy (wy) _____ czerwone wino?

7. Oni _____ piwo.

8. One _____ cappuccino.

4. Proszę zaznaczyć (x), co Pani/Pan lubi.

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Lubię herbatę. | ☐ Lubię cappuccino. | ☐ Lubię wino. |
| ☐ Lubię czekoladę. | ☐ Lubię kawę z mlekiem. | ☐ Lubię piwo. |
| ☐ Lubię wodę mineralną. | ☐ Lubię espresso. | ☐ Lubię sok pomarańczowy. |

5. Proszę zapytać koleżankę/kolegę co lubi, a następnie zrelacjonować grupie.

STRUKTURA

FORMALNIE	NIEFORMALNIE
Woli pan/pani kawę czy herbatę?	Wolisz kawę czy herbatę?
Wolę kawę niż herbatę.	

6. Proszę przeczytać dialog z koleżanką/kolegą.

DIALOG 2

Piotr: Czy lubisz kawę?
 Anna: Nie, nie lubię. **Wolę** herbatę.
 Piotr: **Wolisz** czarną herbatę czy zieloną?
 Anna: **Wolę** zieloną herbatę niż czarną.
 A ty, co lubisz?
 Piotr: Bardzo lubię kawę.
 Anna: **Wolisz** kawę z mlekiem, cappuccino czy espresso?
 Piotr: **Wolę** espresso!

7. Proszę wybrać właściwą wersję.

0. Anna woli



1. Anna woli



2. Piotr lubi



3. Piotr woli



GRAMATYKA

WOLEĆ

KONIUGACJA – Ę, – ISZ

LICZBA POJEDYNCZA (SINGULAR)		LICZBA MNOGA (PLURAL)	
ja	wolę	my	wolimy
ty	wolisz	wy	wolicie
on/ona/ono pan/pani	woli	oni/one państwo	wolą

8. Proszę uzupełnić zdania poprawnymi formami czasownika WOLEĆ.

- Roman *woli* kawę, a Tadeusz herbatę.
- Czy (ty) _____ wino czy piwo?
- My _____ zieloną herbatę, a wy?
- One _____ czarną herbatę, a oni zieloną.
- Monika _____ kawę z mlekiem, a Dorota _____ czarną.
- (Wy) _____ wodę gazowaną czy niegazowaną?
- Anna i Ewa _____ gorącą czekoladę, a Paulina _____ zimną.
- (Ja) _____ herbatę owocową niż czarną.
- Stefan i Piotr _____ kawę cappuccino niż espresso.



9. Proszę zaznaczyć (x), co Pani/Pan woli.

- ☐ Wolę kawę niż herbatę.
- ☐ Wolę kawę rozpuszczalną niż espresso.
- ☐ Wolę zimne mleko niż gorące.
- ☐ Wolę wodę mineralną niegazowaną niż gazowaną.
- ☐ Wolę piwo niż wino.
- ☐ Wolę cappuccino niż espresso.



10. Proszę wrócić do dialogu 1 i 2. Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. Co ma Gabriel? *Gabriel ma czekoladę.*
1. Co lubi Monica? _____
2. Co lubi Robert? _____
3. Co lubią Peter i John? _____
4. Co lubią Marta i Maria? _____
5. Co woli Anna? _____
6. Co woli Piotr? _____



11. Proszę uzupełnić zdania poprawnymi formami rzeczowników i przymiotników.

0. Lubię (czarna herbata) *czarną herbatę.*
1. Czy lubisz (kawa rozpuszczalna) _____?
2. Lubimy (kawa z mlekiem) _____.
3. My wolimy (kawa) _____, a oni (herbata) _____.
4. Lubię (zielona herbata) _____.
5. Wolisz (cappuccino) _____ czy (espresso) _____?
6. Wolę (espresso) _____, ale lubię też (kawa z mlekiem) _____.
7. Ona lubi (kawa mrożona) _____, a on woli (cappuccino) _____.
8. Wolicie (czarna herbata) _____ czy (owocowa) _____?

GRAMATYKA

MĘSKI NIEŻYWOTNY
(MASCULINE INANIMATE)

zimny sok

= MIANOWNIK
(NOMINATIVE)

ŻEŃSKI
(FEMININE)

czarną kawę

NIJAKI
(NEUTER)

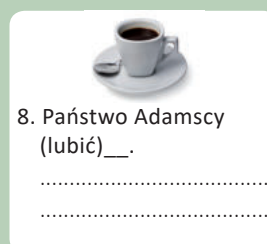
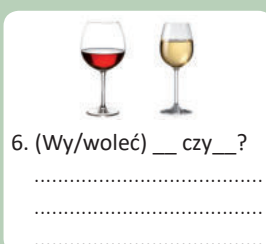
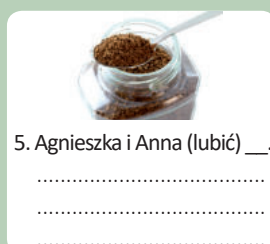
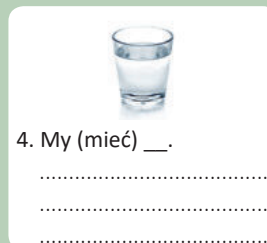
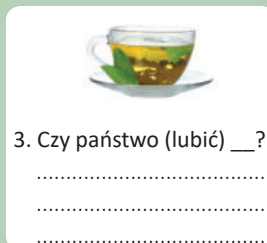
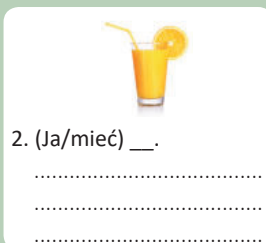
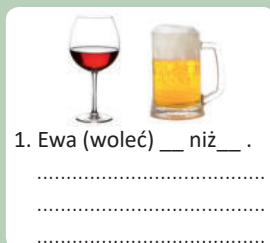
czerwone wino

= MIANOWNIK
(NOMINATIVE)

BIERNIK LICZBY
POJEDYNCZEJ
(ACCUSATIVE SINGULAR)
KOGO?CO?



12. Proszę napisać według wzoru.



6.2 Poproszę kartę.



1. Proszę podpisać fotografie wyrazami z ramki.

woda mineralna, sałatka, sok pomarańczowy, zupa pomidorowa, cappuccino, czerwone wino, stek z frytkami, ciasto czekoladowe, piwo



57, 58, 59

2. Proszę posłuchać dialogów i połączyć je z fotografiami.

DIALOG (1)	DIALOG (2)	DIALOG (3)



57, 58, 59

3. Proszę zdecydować, gdzie słyszymy te dialogi.

restauracja, bar, kawiarnia

DIALOG (1)	DIALOG (2)	DIALOG (3)



57, 58, 59

4. Proszę posłuchać jeszcze raz i ułożyć zdania we właściwej kolejności.

DIALOG 1

- ☐ – Coś jeszcze?
- ☒ 1 – Dzień dobry. Co dla pani?
- ☐ – Nie, dziękuję. To wszystko.
- ☐ – Poproszę sałatkę i sok pomarańczowy.

DIALOG 2

- ☐ – Nie. Dziękuję.
- ☐ – Poproszę czerwone wino.
- ☐ – A ja zimne piwo.
- ☐ – Proszę bardzo. Co dla państwa?
- ☒ 1 – Dzień dobry. Poproszę kartę.

- ☐ – Poproszę zupę pomidorową i stek z frytkami.
- ☐ – Co do picia?
- ☐ – Coś jeszcze?

DIALOG 3

- ☐ – Poproszę duże cappuccino i ciasto czekoladowe.
- ☐ – Tak, poproszę wodę mineralną.
- ☐ – Gazowaną czy niegazowaną?
- ☒ 1 – Co dla pana?
- ☐ – Proszę bardzo.
- ☐ – Proszę bardzo. Coś jeszcze?
- ☐ – Niegazowaną proszę.



5. Proszę uzupełnić dialogi w tabeli.

KELNER:	KLIENT:
-	- Dzień dobry. Poproszę kartę.
- Dzień dobry. Co dla pani?	-
- Co do picia?	-
- Coś jeszcze?	- Tak,...
-	- Nie, dziękuję. To wszystko.
- Gazowaną czy niegazowaną?	-



6. Proszę uzupełnić menu (jadłospis) wyrazami z ramki.

soki owocowe, ciasto czekoladowe, herbata czarna, tort, cappuccino, woda gazowana/niegazowana

menu

NAPOJE GORĄCE

Espresso 6 zł
 Macchiato 7 zł
 8 zł
 Latte 8 zł
 Czekolada na gorąco 9 zł
 4 zł
 Herbata owocowa 9 zł

NAPOJE ZIMNE

Napoje gazowane (200 ml) 4 zł
 (330 ml) 4 zł
 (330 ml) 4 zł
 Herbata mrożona 8 zł

DESERY I CIASTA

Lody 15 zł
 Sałatka owocowa 15 zł
 10 zł
 Ciasto owocowe 10 zł
 Sernik..... 15 zł
 Szarlotka 15 zł
 18 zł



60, 61

8. Proszę posłuchać dialogów i połączyć osoby z fotografiami.



DIALOG A	Monika	Basia
	fot. 4	

DIALOG B	Iza	Małgosia	Jakub



60, 61

9. Proszę posłuchać jeszcze raz i uzupełnić dialogi.

MONIKA, NA CO MASZ OCHOTĘ?

MAM OCHOTĘ NA

MAM OCHOTĘ NA

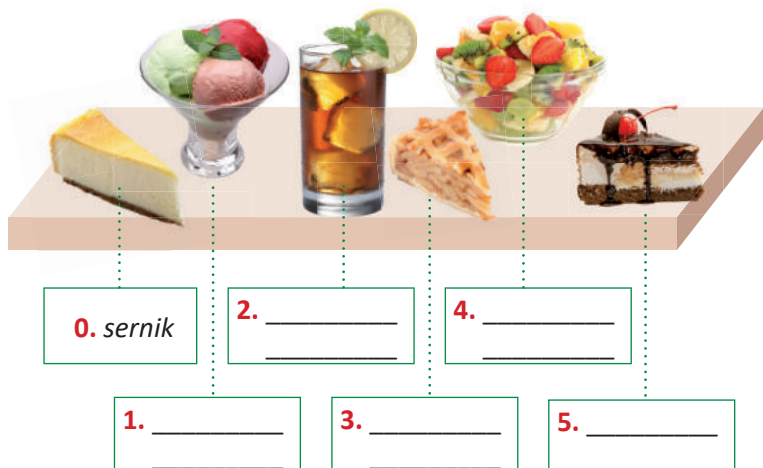
NA CO MACIE OCHOTĘ?

MAM OCHOTĘ NA

MAM OCHOTĘ NA



7. Proszę podpisać fotografie.



10. Proszę wrócić do ćwiczenia 8 i dokończyć zdania według wzoru.

0. Monika ma ochotę na szarlotkę, cappuccino i wodę mineralną.
1. Basia ma ochotę na _____.
2. Iza ma ochotę na _____.
3. Małgosia ma ochotę na _____.
4. Jakub ma ochotę na _____.

LEKCJA 6 CO DLA PAŃSTWA?

6.1 Kawa czy herbata?

1. Proszę uzupełnić zdania poprawnymi formami czasownika LUBIĆ.

0. On *lubi* kawę.
 1. _____ herbatę. (my)
 2. Czy _____ espresso? (ty)
 3. Oni _____ tylko wodę mineralną.
 4. _____ zieloną herbatę. (ja)
 5. Czy _____ sok pomarańczowy? (wy)
 6. Joanna _____ czekoladę.
 7. To dziecko _____ mleko.
 8. Krystyna i Dominika _____ czerwone wino.

2. Proszę podkreślić właściwą formę.

0. Wolimy/Wolicie wodę gazowaną niż niegazowaną. (my)
 1. Oni wolę/wolą zieloną herbatę niż czarną.
 2. Wolisz/Woli białą kawę czy czarną? (ty)
 3. Ono wolą/woli gorące mleko niż zimne.
 4. Woli/Wolę wodę mineralną niż piwo. (ja)
 5. Wolicie/Wolisz białe wino czy czerwone? (wy)
 6. Anna wolimy/woli kawę rozpuszczalną niż espresso.
 7. Elżbieta i Aneta wolę/wolą herbatę niż kawę.
 8. Wolicie/Wolimy piwo niż wino. (my)

3. Proszę napisać zdania według wzoru.

0. Ala/lubić/kawa/a/Piotr woleć/herbata
Ala lubi kawę, a Piotr woli herbatę.
 1. (Ja) woleć/białe wino/niż/czerwone wino
 _____.
 2. One/lubić/woda niegazowana/a/oni/lubić/woda gazowana
 _____.
 3. (My) woleć/sok/niż/zielona herbata
 _____.
 4. Czy/(ty) lubić/kawa z mlekiem
 _____?
 5. Marek/lubić/czekolada/a/ja lubić/cappuccino
 _____.
 6. (Wy) woleć/sok/czy/woda
 _____?
 7. Marta i Ania/woleć /zielona herbata/niż/czarna herbata
 _____.
 8. (Ty) woleć/piwo/czy/wino
 _____?

6.2 Poproszę kartę.

1. Proszę podkreślić, co nie pasuje.

- | | | | |
|------------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| 0. Co dla pani? | 1. Co do picia? | 2. Poproszę wodę | 3. Coś jeszcze? |
| a. Poproszę sok. | a. Poproszę wodę. | a. białe. | a. Nie, to wszystko. |
| <u>b. Przepraszam.</u> | b. Poproszę piwo. | b. gazowaną. | b. Nie, proszę sok. |
| c. Proszę wodę. | c. Poproszę frytki. | c. niegazowaną. | c. Poproszę jeszcze piwo. |

2. Proszę uzupełnić dialog frazami z ramki.

Tak, poproszę jeszcze stek z frytkami; Poroszę wodę; Nie, dziękuję. To wszystko; Poproszę zupeł pomidorową; Gazowaną

Kelner: Dzień dobry, co dla pana?

Klient: _____.

Kelner: Coś jeszcze?

Klient: _____.

Kelner: Co do picia?

Klient: _____.

Kelner: Gazowaną czy niegazowaną?

Klient: _____.

Kelner: Coś jeszcze?

Klient: _____.

3. Proszę napisać pytania według wzoru.

0. Na co *pani ma ochotę*? (pani)
 1. Na co _____? (państwo)
 2. Czy _____ na kawę? (ty)
 3. Na co _____? (pan)
 4. Czy _____ na herbatę? (wy)
 5. Na co _____? (państwo)
 6. Czy _____ na szarlotkę? (oni)
 7. Na co _____? (ty)
 8. Na co _____? (wy)

LEKCJA 6 CO DLA PAŃSTWA?

6.1 Kawa czy herbata?

Zagadki z luką informacyjną Wolisz... czy...?

Proszę zapytać koleżankę / kolegę o informacje i uzupełnić zdania:

Wolisz... czy...?

Student A

	Koleżanka / Kolega
kawa z mlekiem / espresso	Ona / on woli niż
czarna herbata / zielona herbata	Ona / on woli niż
białe wino / czerwone wino	Ona / on woli niż
sok pomarańczowy / sok pomidorowy	Ona / on woli niż

Proszę zapytać koleżankę / kolegę o informacje i uzupełnić zdania:

Wolisz... czy...?

Student B

	Koleżanka / Kolega
kawa z mlekiem / cappuccino	Ona / on woli niż
mrożona herbata / mrożona kawa	Ona / on woli niż
białe wino / różowe wino	Ona / on woli niż
sok pomarańczowy / sok jabłkowy	Ona / on woli niż

Zabawa ROLE - PLAY W kawiarni

Kawiarnia MAŁA CZARNA Menu:	
	
NAPOJE GORĄCE	
Herbata	3,50
Espresso	4,00
Espresso doppio	6,00
Cappuccino	5,00
Latte	6,00
NAPOJE ZIMNE	
Coca-cola, Coca-cola light	3,50
Fanta, Sprite, Kinley Tonic	3,50
Kropla Beskidu - woda niegazowana	3,50
Kropla Beskidu - woda gazowana	3,50
Cappy sok 1l	10,00
DESERY I CIASTA	
Lody	15,00
Salatka owocowa	15,50
Ciasto owocowe	10,00
Sernik	5,00

Student A

Jest Pani kelnerką / jest Pan kelnerem w kawiarni MAŁA CZARNA

Student B

Jest Pani klientką / jest Pan klientem w kawiarni MAŁA CZARNA.
Nie lubi Pani / Pan cappuccino, latte i ciasta.

LEKCJA 6 CO DLA PAŃSTWA?

6.1 Kawa czy herbata?

- Wprowadzenie i utrwalanie odmiany czasowników **LUBIĆ** i **WOLEĆ** w czasie teraźniejszym.

Ćwiczenie 1 (KS) wprowadza nazwy napojów, a w utrwalaniu tych nazw może pomóc konkurs **KAWA CZY HERBATA**. Nauczyciel przygotowuje kartki z nazwami napojów z ćwiczenia 1 (KS). Następnie dzieli grupę studentów na dwie drużyny. Do nauczyciela podchodzi reprezentant pierwszej drużyny, losuje kartkę z nazwą napoju, ale nie może głośno powiedzieć tej nazwy. Jego zadaniem jest narysowanie tego napoju na tablicy (kartce). Drużyna, która pierwsza prawidłowo odgadnie nazwę narysowanego napoju, otrzymuje punkt. Kolejny napój rysuje reprezentant drugiej drużyny. Wygrywa grupa, która zdobyła najwięcej punktów.

Dialog w ćwiczeniu 2 (KS) wprowadza formy osobowe czasownika *lubić*. Utrwaleniu odmiany czasownika *lubić* służą zabawy **PIŁKA** i **KOSTKA**. Po zabawach nauczyciel może poprosić o uzupełnienie ćwiczenia 3 (KS) oraz ćwiczenia 1 (ZĆ), a następnie zaproponować ćwiczenia 4 (KS), które umożliwi wyrażenie upodobań kulinarnych studentów. Ćwiczenie 5 (KS) można poprzedzić komentarzem dotyczącym prawidłowego formułowania pytań o upodobania. Student może zapytać zarówno *Co lubisz?* i oczekiwać, że kolega wymieni nazwy napojów, jak i pytać *Czy lubisz...?*, po kolei wymieniając nazwy napojów z ćwiczenia 4 (KS). To drugie pytanie pozwoli na kontrolowanie prawidłowej formy biernika w nazwach napojów.

Ćwiczenia 6 i 7 (KS) wprowadzają czasownik *woleć*, a w utrwalaniu jego odmiany pomogą zabawy **PIŁKA** i **KOSTKA**, ćwiczenie 8 (KS) oraz ćwiczenie 2 (ZĆ). Po tych ćwiczeniach możemy zaproponować zaznaczenie upodobań w ćwiczeniu 9 (KS), które jednocześnie prezentuje formy biernika rzeczowników i przymiotników.

- Utrwalanie form biernika l. poj. rzeczowników i przymiotników w strukturach z czasownikami *lubić*, *mieć*, *woleć*, *woleć... czy...?*, *woleć... niż...*

Formy biernika liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników występują już od ćwiczenia 2 (KS). Jednak student samodzielnie wpisuje je dopiero w ćwiczeniach 10, 11 i 12 (KS) oraz w ćwiczeniu 3 (ZĆ). Utrwalaniu form biernika w strukturach *woleć... czy...?* i *woleć... niż...* pomogą ankiety: **zagadka z luką informacyjną** *Wolisz... czy...?* (GiZ) do pracy w parach oraz **KTO W GRUPIE Co wolicie?** (GiZ) do przeprowadzenia w całej grupie. Student pyta wszystkie osoby w grupie, co wolą, np. *Wolisz cappuccino czy espresso?* i uzupełnia ankietę, np. *Anna woli cappuccino, Maria i Adam wolą espresso*.

6.2 Poproszę kartę.

- Ćwiczenie sytuacji komunikacyjnej - zamawianie napojów/deserów w kawiarni.

Wprowadzeniem do tej części lekcji jest ćwiczenie 1 (KS), w którym student powtarza nazwy napojów oraz poznaje nazwy dań i potraw, które występują w menu kawiarni, baru lub restauracji. Następnie nauczyciel przechodzi do ćwiczeń 2, 3 i 4 (KS), które sprawdzą rozumienie wysłuchanych dialogów. Po ćwiczeniach 5 i 6 (KS) oraz ćwiczeniach 1 i 2 (ZĆ) utrwalających zwroty używane podczas zamawiania napojów i dań w kawiarni / restauracji proponujemy zabawę **DOMINO ZDANIOWE Co dla pani? (RYSUNKI)**, będącą formą pracy w parach. Do zabawy potrzebne będą skopiowane dwa zestawy rysunków symbolizujących napoje i desery. Nauczyciel pisze na tablicy prosty dialog w kawiarni (a potem kolejny). Student A jest kelnerem, Student B losuje kartkę z rysunkiem napoju / napoju i deseru, który zamawia, a następnie przeprowadzają dialog według wzoru. Po zakończeniu dialogu studenci zamieniają się rolami.

Wzory dialogów do zabawy **DOMINO ZDANIOWE Co dla pani? (RYSUNKI)**:

DIALOG 1. (tylko z rysunkami napojów)

- Dzień dobry. Co dla pani (pana)?
- Poproszę + rysunek kawy (= Poproszę kawę)
- Coś jeszcze?
- Nie, dziękuję. To wszystko.

DIALOG 2. (z rysunkami napojów i deserów)

- Dzień dobry. Co dla pani (pana)?
- Poproszę + rysunek kawy (= Poproszę kawę)
- Coś jeszcze?
- Tak, poproszę + rysunek lodów (= lody)
- Coś jeszcze?
- Nie, dziękuję.

Po tej zabawie proponujemy zabawę **ROLE – PLAY W kawiarni (GiZ)**.

- Wprowadzenie i utrwalanie wyrażania upodobania za pomocą struktury *Mieć ochotę na...* + biernik liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników.

Wprowadzeniem do dialogów pokazujących strukturę *Mieć ochotę na...* może być ćwiczenie 7 (KS), powtarzające słownictwo, które pojawia się w dialogach w ćwiczeniach 8 i 9 (KS). Ćwiczenie 3 (ZĆ) utrwalą pytania o upodobania *Na co masz ochotę?* i *Czy masz ochotę na...?*

Po ćwiczeniu 10 (KS) proponujemy zabawę **POŁĄCZ**. Do zabawy potrzebujemy rysunków napojów i deserów (zabawa **DOMINO ZDANIOWE Co dla pani? RYSUNKI**), skopiowanych i porożcinanych kartek z osobami (Tabela 1) oraz z plusami i minusami (Tabela 3). Student A losuje kartkę z osobą, np. *TY* i rysunek, np. „kawa” i pyta studenta B (*Czy*) *masz ochotę na kawę?* Student B losuje kartkę, np. z plusem i odpowiada: *Tak, mam ochotę na kawę* (jeśli wylosuje kartkę z minusem odpowiada: *Nie, nie mam ochoty na kawę, wolę...*) Ćwiczenie 11 (KS) można zaproponować studentom zamiast zabawy lub po zabawie **DOMINO ZDANIOWE**, do którego będą potrzebne 2 komplety rysunków napojów i deserów (zabawa **DOMINO ZDANIOWE Co dla pani? RYSUNKI**). Studenci wraz z nauczycielem ustalają jaki charakter ma dialog - formalny czy nieformalny. Student A pyta Studenta B (dialog formalny): *Na co pani (pan) ma ochotę?*, Student B losuje rysunek, np. „kawa” i odpowiada: *Mam ochotę na kawę*. Następnie pyta Studenta A, np. *A pani (pan) na co ma ochotę?* Student A losuje rysunek, np. „kawa” i odpowiada: *Też mam ochotę na kawę*. Po zabawie studenci mogą przejść do ćwiczenia 12 i 13 (KS).

NAJWAŻNIEJSZA JEST KOMUNIKACJA

Naszym celem jest wykształcenie umiejętności komunikacji opartej na znajomości struktury i utrwalonej w naturalnych sytuacjach. Dlatego też w naszym podręczniku dobór i kolejność wprowadzania materiału gramatycznego są podporządkowane praktyce językowej, a gramatyka nigdy nie jest ćwiczona w izolacji od prezentowanej w danej lekcji leksyki. W podręczniku znajduje się bardzo dużo ćwiczeń komunikacyjnych. Funkcję stymulantów pełnią teksty, dialogi, fotografie, materiały autentyczne, etc.

GRAMATYKA KROK PO KROKU

W naszym podręczniku nauka gramatyki odbywa się metodą indukcji. Nowa struktura prezentowana jest najpierw w jakiejś naturalnej sytuacji, którą wprowadzamy za pomocą różnorodnych środków (dialog, komiks, nagranie, tekst, fotografie, itp.). Odpowiednio dobrane przykłady pozwalają studentom zrozumieć znaczenie nowej formy na podstawie kontekstu i sformułować rządzącą nią regułę. Utrwalanie nowej struktury następuje „krok po kroku”, poczynając od mechanicznych, sterowanych ćwiczeń, przez coraz swobodniejsze aż po ćwiczenia otwarte, stymulujące naturalną komunikację.

PRZEJRZYSTE I LOGICZNE TABELY

Zapamiętaniu reguł służą przejrzyste i logiczne tabele prezentujące nową strukturę (zawsze w kolorze zielonym) i reguły gramatyczne (w kolorze czerwonym). Zestawienie całego materiału gramatycznego w postaci tabel znajduje się również na końcu podręcznika.

ĆWICZENIE WSZYSTKICH SPRAWNOŚCI

Podręcznik pozwala ćwiczyć wszystkie sprawności językowe (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, mówienie i pisanie) w sposób różnorodny i ciekawy. Aby uniknąć monotonii stosujemy różne typy ćwiczeń. Nagrania imitują naturalne sytuacje i dają możliwość „osłuchania się” z brzmieniem języka.

PEŁNY KURS FONETYCZNY

Podręcznik „Polski jest cool” jako jedyny na rynku zawiera pełny kurs fonetyczny. Na poziomie podstawowym nauczanie wymowy jest niezwykle ważne, gdyż kształtują się nawyki fonetyczne rzutujące na cały proces nauki języka polskiego jako obcego. Dlatego podręcznik otwiera „Lekcja 0”, w której znaleźć można prezentację polskiego alfabetu oraz wiele różnorodnych ćwiczeń fonetycznych. Na końcu każdej jednostki lekcyjnej znajduje się moduł „Wymowa” poświęcony problemom fonetycznym, które mogą się pojawić w związku z ćwiczeniem w danej jednostce materiałem. W każdym z tych modułów są też ćwiczenia poświęcone jakiemuś zagadnieniu z fonetyki języka polskiego. Należy dodać, że wszystkie te ćwiczenia znaleźć można na płycie mp3, co umożliwi uczącym się utrwalanie poprawnej wymowy po zajęciach.

MATERIAŁY AUTENTYCZNE

Bardzo dbamy o to, żeby teksty i dialogi preparowane były jak najbardziej naturalne i użyteczne z punktu widzenia praktyki językowej. Wprowadzamy też od samego początku nauki materiały autentyczne, z którymi studenci stykają się na co dzień (bilety, menu w restauracji czy kawiarni, repertuar kin, rozkład jazdy, tablica odlotów i przylotów, kursy walut, etc.) oraz fragmenty artykułów prasowych, diagramy, slogany, etc., których zrozumienie na tym etapie nauki daje studentom dużo satysfakcji.

POLSKIE REALIA

W naszym podręczniku uczący się cudzoziemiec znajdzie wiele informacji na temat Polski - geografii, zabytków, kultury, tradycji (adekwatnie do poziomu), pozna najważniejsze postaci historyczne oraz znanych Polaków żyjących współcześnie, a także zdobędzie wiedzę na temat życia codziennego Polaków (m.in. sposoby spędzania wolnego czasu, rodzina, transport i komunikacja, wydatki gospodarstw domowych). Podręcznik „Polski jest cool” jako jedyny na rynku zawiera dodatkowe lekcje „Boże Narodzenie” i „Wielkanoc” poświęcone wyłącznie zwyczajom i tradycjom świątecznym.

DOBRA ZABAWA

Jako że dobra zabawa, naszym zdaniem, powinna towarzyszyć nauce, aby była ona bardziej efektywna, prezentowane w podręczniku rysunki, dialogi i ćwiczenia bywają zabawne albo prowokacyjne. Prezentowane w „Podręczniku nauczyciela” gry i zabawy służą przełamaniu lodów, zintegrowaniu grupy, zniwelowaniu lęku przed mówieniem i stworzeniu sytuacji komunikacyjnej zbliżonej do naturalnej.

