

SPIS TREŚCI

1. KOLORY	8
czarny • biały • czerwony • żółty • pomarańczowy • niebieski • zielony • brązowy • różowy • fioletowy • szary	
2. LICZEBNIKI 1-10	19
3. CZĘŚCI CIAŁA	28
głowa • szyja • ramię • ręka • brzuch • plecy • nogi • stopy • palce u rąk • palce u stóp	
4. TWARZ	35
twarz • oczy • uszy • nos • policzki • usta • włosy	
5. UBRANIA	41
czapka • bluzka • podkoszulek • sweter • spodnie • spódnica • sukienka • skarpety • buty	
6. DZIKIE ZWIERZĘTA	50
lew • tygrys • hipopotam • zebra • żyrafa • krokodyl • małpa • stoń	
7. ZWIERZĘTA NA WSI	58
kaczka • kura • gęś • indyk • krowa • świnia • owca • koza • koń • królik	
8. TE NAJMNIEJSZE	65
ślimak • wąż • pająk • mrówka • biedronka • motyl	
9. RODZINA	71
mama • tata • brat • siostra • babcia • dziadek • wujek • ciocia	
10. POGODA	77
jest słonecznie • jest deszczowo • jest pochmurnie • jest wietrznie • jest ciepło • jest zimno	
11. WARZYWA	83
marchewka • ziemniak • pomidor • ogórek • cebula	

12. OWOCE	90
banan • pomarańcza • cytryna • jabłko • śliwka • gruszka • truskawka	
13. JEDZENIE	100
mleko • chleb • ser żółty • szynka • masło • dżem • płatki • jogurt	
14. NASTROJE	107
szczęśliwy • smutny • zły	
15. NASZE OTOCZENIE	113
dom • ogród • ulica • chodnik • szkoła • przedszkole • kościół • park	
16. ZABAWKI	119
piłka • lalka • pluszowy miś • klocki • samochód • książka • puzzle	
17. POSTACIE Z BAJEK	126
czarownica • wróżka • księżniczka • król • królowa • krasnoludek	
18. PORY ROKU	130
wiosna • lato • jesień • zima	
19. BOŻE NARODZENIE	136
Boże Narodzenie • Święty Mikołaj • choinka • prezenty • dekoracje • świecezki • dzwonki • jemiola	
20. WIELKANOC	141
Wielkanoc • króliczek • pisanki • koszyk	
21. HALLOWEEN	147
dynia • nietoperz • duch • wampir • mumia • "Cukierek albo psikus!"	
22. W RUCHU...	153
usiądź • wstań • biegnij • skacz • zatrzymaj się • klaszcz • obróć się	

CONTENT

1. COLOURS	14
black • white • red • yellow • orange • blue • green • brown • pink • violet • grey	
2. NUMBERS 1-10	24
3. PARTS OF THE BODY	32
head • neck • arm • hand • belly • back • legs • feet • fingers • toes	
4. FACE	38
face • eyes • ears • nose • cheeks • lips • hair	
5. CLOTHES	46
hat • blouse • T-shirt • sweater • trousers • skirt • dress • socks • shoes	
6. WILD ANIMALS	54
lion • tiger • hippo • zebra • giraffe • crocodile • monkey • elephant	
7. FARM ANIMALS	61
duck • hen • goose • turkey • cow • pig • sheep • goat • horse • rabbit	
8. INSECTS AND THINGS...	68
snail • snake • spider • ant • ladybird • butterfly	
9. FAMILY	74
mother • father • brother • sister • grandmother • grandfather • uncle • aunt	
10. WEATHER	80
it's sunny • it's rainy • it's cloudy • it's windy • it's warm • it's cold	
11. VEGETABLES	87
carrot • potato • tomato • cucumber • onion	

12. FRUITS	95
banana • orange • lemon • apple • plum • pear • strawberry	
13. FOODS	104
milk • bread • cheese • ham • butter • jam • cereal • yogurt	
14. MOODS	110
happy • sad • angry	
15. OUR SURROUNDINGS	116
house • garden • street • pavement • school • nursery school • church • park	
16. TOYS	123
ball • doll • teddy bear • building blocks • car • book • jigsaw puzzle	
17. CHARACTERS IN FAIRY TALES	128
witch • fairy • princess • king • queen • dwarf	
18. SEASONS	133
spring • summer • autumn • winter	
19. CHRISTMAS	139
Christmas • Santa Claus • Christmas tree • presents • decorations • candles • bells • mistletoe	
20. EASTER	144
Easter • bunny • painted eggs • basket	
21. HALLOWEEN	150
pumpkin • bat • ghost • vampire • mummy • 'Trick or treat!'	
22. ON THE MOVE	156
sit down • stand up • run • jump • stop • clap your hands • turn around	

LEKCJA 1

Temat: **KOLORY**

czarny • biały • czerwony • żółty • pomarańczowy • niebieski •
zielony • brązowy • różowy • fioletowy • szary

Prezentacja materiału:

Kolorowe karty prezentacyjne („flashcards”) przedstawiające każdy z wprowadzanych kolorów.

Rozpoczęcie lekcji:

Nauczyciel: Good morning!/ Hello! (Dzień dobry!)

Uczniowie: Good morning!/ Hello! (Dzień dobry!)

Po sprawdzeniu obecności powtarzamy materiał z poprzednich zajęć i przechodzimy do prezentacji nowego. Nauczyciel stojąc przed uczniami prezentuje kolory – pokazuje pierwszą kartę, wymawia nazwę koloru w języku angielskim i prosi uczniów o jej kilkakrotne powtórzenie. W przypadku uczniów umiejących czytać należy nazwę koloru napisać na tablicy lub osobnej karcie.

N.: This is blue.

(To jest niebieski.)

Blue.

(Niebieski.)

U.: Blue.

(Niebieski.)

Dzieci powtarzają słowo kilka razy, same lub za nauczycielem. W powyższy sposób prezentujemy wszystkie założone w ćwiczeniu kolory. W przypadku dzieci młodszych, bądź takich, które do tej pory nie miały żadnego kontaktu z przedstawianym materiałem, nazwy kolorów można podzielić na dwie grupy i dopiero po przećwiczeniu pierwszej zacząć przedstawiać drugą. Podział może być przypadkowy, ale możemy też podzielić kolory na ciemniejsze lub jaśniejsze lub też wspólnie z dziećmi stworzyć *zestaw kolorów dziewczęcych* i *zestaw kolorów chłopięcych*.

Po przedstawieniu materiału utrwalamy go za pomocą wybranej zabawy.

ZABAWA

RAZ, DWA, TRZY, KOLORY!

WIEK UCZESTNIKÓW: bez ograniczeń

CELE: nauka kolorów

MATERIAŁY:

karty prezentacyjne przedstawiające kolory



Nauczyciel rozkłada karty prezentacyjne przedstawiające kolory na podłodze i prosi kolejno wybranych uczniów, by stanęli na wymienionym przez nauczyciela kolorze.

N.: David, please stand on the colour blue.

(David, stań proszę na kolorze niebieskim.)

Dziecko staje na wybranym przez nauczyciela kolorze. W przypadku, gdy dziecko poprawnie wybrało kolor, nauczyciel chwali ucznia mówiąc:

N.: Well done, David!! That's great!! Very good!

(Dobra robota, Dawid! Świetnie! Bardzo dobrze!)

I dopytuje:

N.: What's the colour? (Jaki to kolor?)

U.: Blue. (Niebieski.)

Gdy uczeń pomylił karty i stanął na niewłaściwej, nauczyciel mówi:

N.: No, that's not blue. What colour is it?

(Nie, to nie jest niebieski. Jaki to kolor?)

Jeśli uczeń nie potrafi powiedzieć, na jakim kolorze stoi, nauczyciel zwraca się do pozostałych uczniów, pytając:

N.: Children, what colour is it? (Dzieci, jaki to kolor?)

U.: Red! (Czerwony!)

W przypadku udzielenia poprawnej odpowiedzi przez grupę lub ucznia, nauczyciel daje kolejną szansę uczniowi, który się pomylił i wypowiada nazwę innego koloru:

N.: Which one is orange? (Który to pomarańczowy?)

Dziecko staje na karcie w kolorze pomarańczowym. Nauczyciel dopytuje o kolor karty, na której stoi uczeń:

N.: What colour is it? (Jaki to kolor?)

U.: Orange. (Pomarańczowy.)

W przypadku uzyskania prawidłowej odpowiedzi nauczyciel nagradza dziecko pochwałą i zaprasza kolejnego ucznia do zabawy.

N.: Well done, David! (Dobra robota, Dawid!)

And now, Andy, it's your turn! Tell me, where is yellow?

(A teraz Andrzej, twoja kolej! Powiedz mi, gdzie jest żółty?)

W przypadku, gdy uczeń udzielił niepoprawnej odpowiedzi nauczyciel ponownie pyta grupę o właściwą odpowiedź i daje kolejną szansę pytanemu uczniowi, tak, aby ten mógł zdobyć pochwałę. Wywołany uczeń podchodzi do kart i powtarzamy zabawę w sposób opisany powyżej.

ZABAWA

SZUKAJ MNIE!

WIEK UCZESTNIKÓW: bez ograniczeń

CELE: nauka kolorów

MATERIAŁY: -



Nauczyciel wypowiada nazwę wybranego koloru, a uczniowie starają się znaleźć wspomniany kolor w swoim otoczeniu.

*N.: Show me red. Where is red in this room?
(Pokaż mi czerwony. Gdzie jest czerwony w tym pokoju?)*

Dzieci poruszają się po pomieszczeniu w poszukiwaniu zadanego koloru. W zależności od stopnia zaawansowania językowego, dzieci mogą po prostu wskazać przedmiot w danym kolorze lub udzielić odpowiedzi w stylu:

*U.: This is red./ Here is red./ This box is red.
(To jest czerwony./ Tu jest czerwony./ To pudełko jest czerwone.)*

Za każdym razem nauczyciel chwali prawidłowo wskazany kolor słowami:

*N.: Well done!/ Good!/ Very good!/ Good job!/ Nice!
(Dobra robota!/ Dobrze!/ Bardzo dobrze!/ Dobra robota!/ Ładnie!)*

Ćwiczenie to możemy zmodyfikować i tchnąć w nie więcej życia poprzez wprowadzenie ducha rywalizacji i zorganizowanie zawodów. Zwycięzcą okaże się ten, kto wskaże dany kolor najszybciej. Nagrodą dla dziecka, które zwyciężyło może być wybór przez nie kolejnego koloru i tym samym wznowienie konkurencji. Wybierając kolor zwycięzca może powiedzieć:

*U.: Yellow!/ What is yellow?/ Where is yellow?/ I choose yellow./
Show me yellow.
(Żółty!/ Co jest żółte? / Gdzie jest żółty?/ Wybieram żółty./
Pokaż mi żółty.)*

Zabawa z pozostałymi kolorami kontynuowana jest w sposób opisany powyżej.

ZABAWA

GDZIE MAM RÓŻOWY?

WIEK UCZESTNIKÓW: bez ograniczeń

CELE: nauka kolorów

MATERIAŁY: -



Zabawa *Gdzie mam różowy?* jest modyfikacją zabawy ruchowej *Szukaj mnie!*. W przypadku, gdy występują ograniczenia ze względu na warunki w pomieszczeniu (zbyt małe, z wieloma „przeszkodami” stojącymi na drodze małym poszukiwaczom), bądź też na wiek uczestników, można szukać wspomnianych kolorów na ubrankach własnych i innych dzieci.