

Mariusz Misztal

JĘZYK ANGIELSKI TESTY

PARAFRAZY
TRANSFORMACJE ZDAŃ

Sieniawa Żarska 2017

Copyright © 2017 by Mariusz Misztal. All rights reserved

Projekt okładki, skład i opracowanie graficzne: Anna Teodorczyk

Druk i oprawa: SOWA – druk na życzenie ® www.sowadruk.pl

ISBN: 978-83-62352-38-8

Sieniawa Żarska, 2017

The Publisher and the Author have made all efforts to correctly identify and acknowledge the owners of any copyright material included herein. If any copyright holder feels their rights have been infringed in any way, we would be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

SPIS TREŚCI

UWAGI WSTĘPNE	5
I. CONCEPTS	11
CONTRASTS AND COMPARISONS	11
CONDITIONS AND SUPPOSITIONS	33
COMMANDS, REQUESTS AND PROHIBITIONS	41
SUGGESTIONS, ADVICE AND PERMISSION	52
LIKELIHOOD, PROBABILITY AND POSSIBILITY	61
OBLIGATION, NECESSITY AND DETERMINATION	76
EXCLAMATIONS, WISHES AND PREFERENCES	88
PURPOSE, CAUSE AND RESULT	97
II. VERBS	110
INVERSION	110
VERB PATTERNS	117
REPORTED SPEECH	135
THE PASSIVE VOICE	143
III. ADJECTIVES, DETERMINERS AND ADVERBIALS	147
ADJECTIVE PATTERNS	147
DETERMINERS	153
ADVERBIALS	160
IV. MISCELLANEOUS	171
ANSWER KEY	203
INDEX	261

UWAGI WSTĘPNE

1. CELE TEGO ZBIORU

Zadania testowe proponowane w tym zbiorze mają pomóc osobie przygotowującej się do egzaminu gimnazjalnego, matury, FCE/CÆ:

- w zorientowaniu się jakie rodzaje wybranych konstrukcji gramatycznych charakterystycznych dla języka angielskiego i funkcji komunikacyjnych języka umożliwiających porozumienie się w sytuacjach życia codziennego powinna opanować.
- w sprawdzeniu, w używaniu których konstrukcji istnieją luki, nad których wypełnieniem trzeba jeszcze popracować
- w utrwaleniu zarówno wiedzy już posiadanej jak i zdobytej w trakcie pracy z *Język angielski – testy. Parafrazy – transformacje zdań*.

2. ORGANIZACJA ZBIORU

Publikacja została opatrzona szczegółowym spisem treści i przejrzystym indeksem, z którego pomocą z łatwością można odnaleźć zadanie testujące interesującą ucznia strukturę. Odpowiedzi do wszystkich testów zostały podane w kluczu. Wszędzie tam gdzie jest możliwa więcej niż jedna poprawna odpowiedź podano możliwe alternatywy.

3. DO UCZNIA

Pomimo tego czym 'straszy' tytuł niniejszego zbioru ćwiczeń, jego wyłącznym zadaniem nie jest tylko sprawdzanie, sprawdzanie i jeszcze raz sprawdzanie. Aby swobodnie używać języka angielskiego nie wystarczy, że zrozumiesz różne 'regułki' a i pewnie potrafisz niektóre z nich zacytować. Trzeba, niestety, jeszcze ćwiczyć, ćwiczyć... Warto w ten sposób pracować nad tym aby język angielski, którym się posługujesz stawał się coraz lepszy, poprawniejszy, łatwiejszy do zrozumienia przez innych jego użytkowników.

Używanie terminów gramatycznych w instrukcjach zostało ograniczone do minimum. Ich rozumienie i używanie nie jest absolutną koniecznością do wykonania zadania. Przecież, można się zawsze odwołać do przejrzystego przykładu. Rozumiem jednak, że są wśród Was i tacy, dla których nazwy różnych zjawisk gramatycznych nie są tajemnicą jeśli chodzi o język ojczysty i chcieliby móc je rozumieć kiedy są używane w języku angielskim w podręczniku do nauki tego języka. Jeśli chcesz aby korzystanie z *Język angielski – testy. Parafrazy – transformacje zdań.* było w miarę przyjemne i dało dobry skutek, weź pod uwagę kilka rad tych, którzy przez podobne rzeczy przeszli już niejednokrotnie:

- Jeśli chcesz aby korzystanie z książki było w miarę przyjemne i dało dobry skutek, weź pod uwagę kilka rad tych, którzy przez podobne rzeczy przeszli już niejednokrotnie:

Rozłóż pracę w czasie

Nie stawiaj sobie za zadanie zrobienie wielu testów naraz. Zrób jedno lub dwa zadania testowe, góra trzy jeśli praca Cię wciągnie. Nauka rozłożona w czasie daje dużo lepsze rezultaty niż zrobienie dużo w krótkim okresie czasu.

Powracaj do powtórki tak często jak pozwolą Ci na to warunki. Przygotuj szczegółowy ale realny ‘rozkład jazdy’ dla swej pracy i ściśle się go trzymaj. Z początku może to się wydawać trudne, ale z czasem zaczniesz Ci brakować tych kilku minut z angielskim.

Nie śpiesz się. Pracuj w swoim własnym tempie.

Każdy z nas uczy się najlepiej w różnym tempie. Ci co się uczą szybciej nie muszą uczyć się lepiej. Przecież liczy się efekt końcowy a nie czas w jakim go osiągnięto.

Poprządkaj to zrobiłeś wcześniej.

Aby lepiej zapamiętać konstrukcje gramatyczne należy do nich powracać, robiąc po raz kolejny całość lub fragment testu. Przed rozpoczęciem pracy powrót na chwilę do zadań, które zrobiłeś poprzednio i koniecznie zrób jeszcze raz te punkty, z którymi miałeś jakiś problem poprzednio.

Odwołuj się do innych zalecanych źródeł.

Odwołuj się często do słownika lub książki wyjaśniającej problemy gramatyczne. Rób to nie tylko wtedy jeśli czegoś nie wiesz, ale także po to aby się czasem upewnić, że coś jest rzeczywiście tak jak myślisz.

Sprawdź się sam

Wykonując zadania z książki nie robisz ich dla niczyjej oceny. Odkrywasz własne braki lub potwierdzasz z satysfakcją sam przed sobą jak wiele już umiesz, chociaż być może jeszcze trzeba ‘podszlifować’ to i owo.

JAK KORZYSTAC Z TEJ KSIĄŻKI

Jedną z najważniejszych rzeczy, o których należy pamiętać jest to aby UNIKAĆ, mimo pewnych przyzwyczajęń, PISANIA poprawnych odpowiedzi W KSIĄŻCE. Nie przestrzegając tej zasady utrudnisz lub uniemożliwisz sobie efektywne korzystanie z niej w przyszłości.

Oto kilka wskazówek do korzystania z tej książki. Pewnie sam mógłbyś dodać kilka własnych.

1. Testowanie samego siebie.

- a. jeśli masz odpowiednio dużo czasu zacznij od struktury, która interesuje Cię z jakiegoś względu najbardziej.
- b. przejrzyj uważnie przykłady podane przed testem i zaproponuj rozwiązania
- c. zapisz w notatniku tylko te rozwiązania, których jesteś pewien; nie zgaduj
- d. unikaj pokusy zaglądania do Klucza zanim nie zrobisz całego zadania

JEDYNĄ OSOBA, KTÓRĄ MOŻESZ TROCHĘ OSZUKAĆ
BĘDZIESZ TY SAM.

- e. sprawdź swoje rozwiązania z Kluczem i nanieś innym kolorem poprawki tam gdzie
- f. zrobiłeś błędy
- g. przejrzyj zadania jeszcze raz, ze szczególnym uwzględnieniem słów i punktów, z
- h. którymi miałeś problem
- i. skorzystaj ze słownika lub gramatyki, aby zrozumieć na czym polegał Twój problem
- j. spróbuj zrobić ten sam test po upływie 10-15 minut

2. *Współpraca z kolegą:*

- a. róbcie test w tym samym czasie, zapisując rozwiązania w osobnych notatnikach
- b. porównajcie odpowiedzi i w przypadku różnic spróbujcie się wzajemnie przekonać kto ma rację
- c. zajrzyjcie do Klucza i nanieście poprawki w swoich odpowiedziach
- d. skorzystajcie ze słownika lub gramatyki, aby zrozumieć na czym polegał Wasz problem
- e. spróbujcie zrobić ten sam test po upływie 10-15 minut

Pamiętajmy o miłej zabawie i ...‘Good luck’!

I. CONCEPTS

CONTRASTS AND COMPARISONS

Note:

At the end of the sentence the auxiliary (*am, is, are, do, does, did, have, has, had, will, would, can, could, shall, should, etc.*) is usually repeated with pronouns but not so frequently with nouns, e.g.:

Mary plays the piano better than I do.

Mary plays the piano better than John (does).

COMPARISON OF EQUALITY	AS ... AS ...
-----------------------------------	----------------------

Example: She is **as** beautiful **as** a flower.

Exercise 1

1. Mary is fifteen.
Jane is fifteen. Mary is ...
2. Betty could swim as well as Joan.
Joan ...
3. Peter is very handsome. You are very handsome too.
Peter is ...
4. I play football very well. You play football very well.
You play...
5. He loves her very much. She loves him very much.
She loves ...

NEGATIVE COMPARISON OF EQUALITY	NOT AS/SO...AS... NOT QUITE SO/AS ... AS
------------------------------------	---

Examples: I am *not as* rich *as* they are.

You are *not quite so* clever *as* Mike.

Exercise 1

1. Your car is bigger than mine.
My car ...
2. More people live in Warsaw than in Cracow.
Not ...
3. We spent more money in January than in February.
We didn't spend...
4. We had expected ten guests but twenty arrived.
There were twice as ...
5. George couldn't swim as well as Peter.
Peter ...

COMPARISON	IT... SUCH ... (THAT) SO... (THAT)
------------	---------------------------------------

Examples: *It was such* a tasty cake *that* I had four pieces.

The cake was *so* tasty *that* I had four pieces.

Exercise 3

1. The letter was so old that I couldn't read it.
It was ...
2. The book was so boring that I couldn't finish it.
It ...
3. The stick was so strong that I couldn't break it.
It ...
4. She was such a beautiful girl that it was a pleasure to look at her.
She was so ...
5. The weather was so nice that we had to go for a walk.
It was ...

COMPARISON	COMPARATIVE + <i>THAN</i> ...
------------	-------------------------------

Note:	Exceptions are adjectives taken from Latin: <i>inferior</i> , <i>superior</i> , <i>junior</i> , <i>senior</i> , <i>prior</i> . These take <i>to</i> .
--------------	---

Example: I speak **more** languages ***than*** Jennifer.
Jennifer's English is ***superior to*** mine.

Exercise 4

1. Betty has fewer books than me.
I ...
2. Mary couldn't swim as well as Betty.
Betty ...
3. This test is not as easy as I had expected.
This test ...
4. I think our educational system is better than yours.
I think our educational system is ...
5. There aren't as many books in your library as in mine.
There are ...

COMPARISON OF INFERIORITY	<i>LESS... THAN...</i>
------------------------------	------------------------

Example: There is **less** butter in the fridge **than** there was yesterday.

Exercise 5

1. The actress was not as beautiful as we'd thought.
The actress ...
2. The film was not as interesting as we'd expected.
The film ...
3. Mary is far more responsible than Peter.
Peter is much ...
4. I earned not so much money as I expected.
I earned ...
5. We didn't spend as long as we had planned on writing this essay.
We spent ...

COMPARISON	<i>NOT LESS THAN...</i> <i>AT LEAST</i>
------------	--

Note:	<i>Less</i> is usually used before uncountables and <i>fewer</i> before countables, but in informal English <i>less</i> is also used before plural nouns.
--------------	---

Examples: It will take me *not less than* an hour to solve this problem.
It will take me *at least* an hour to solve this problem.

Exercise 6

1. You won't reach the station in less than ten minutes.
It'll take...
2. It takes me not less than four hours to do my homework.
I usually ...
3. I always spend at least four days cleaning my room.
It never takes...
4. I won't be able to write this letter in less than twenty minutes.
It ...
5. We'd better save at least £ 150 for redecorating our flat.
We'd better save ...

COMPARISON	<i>PREFER</i> <i>WOULD PREFER</i> <i>WOULD RATHER</i>
------------	---

Examples: Which of the two cars do you *prefer*?

Which of the two cars *would* you *prefer*?

Which of the two cars *would* your *rather* have?

Exercise 7

1. Given a choice of tea and coffee, I prefer coffee.
I prefer ...
2. „I would much rather go for a walk than stay at home.”
She said she would prefer...
3. „I prefer reading books to listening to the radio”
My son said that he'd rather ...
4. They would prefer to visit London rather than Paris.
They would rather...
5. Which of the following books would you prefer to read?
Which ...

COMPARISON	<i>THE + COMPARATIVE ... THE + COMPARATIVE ...</i>
------------	--

Example: *The more* I earn, *the less* money I have.

Exercise 8

1. I eat less and less, yet I gain more and more weight.
The ...
2. With each day we stayed in London, we loved the city more.
The ...
3. With each exercise he did, he understood the grammar less.
The ...
4. As I grow older, I become more and more forgetful.
The ...
5. I practise more and more and I become more and more skilful.
The more ...

COMPARISON	THAN THAT... SHOULD ...
------------	-------------------------

Example: There is nothing I dream about more *than that I should* be able to visit Greece one day.

Exercise 9

1. Most of all I want you to be healthy. There is nothing I want...
2. For a book to be illustrated is less important than for it to be interesting.
It's more important...
3. The beauty of the soul is more important than a beautiful body.
More important than a beautiful body is that...
4. Reliability of a friend is more important than his wealth.
It is more important for a friend to be ...
5. There is nothing parents want more than that their children should be happy.
Most of all parents ...

COMPARISON	SUPERLATIVE ... (OF ALL)
------------	--------------------------

Example: He is *the tallest* boy (*of all*).

Exercise 10

1. This girl is more beautiful than the others.
She's ...
2. I'm smaller than the other boys in class.
I'm ...
3. Can't your car go any faster?
Is this ...
4. My father and my sister both drive carefully, but my mother drives the most carefully of the three of them.
My mother drives ...
5. Don't you have a better record?
Is this ...

COMPARISON	IT'S + SUPERLATIVE ... EVER
------------	-----------------------------

Examples: *It's the most difficult* exam I have **ever** taken.
It's the best film I have **ever** seen.

Exercise 11

1. I've never seen such a beautiful view before.
It's ...
2. It's the most difficult exam I've ever taken.
I ...
3. I've never seen such a boring film before.
It's ...
4. I've never eaten such good ice cream before.
It's ...
5. I've never come across anyone more intelligent than Mary.
Mary is the ...

COMPARISON	NEVER ... A + COMPARATIVE
------------	---------------------------

Examples: I have **never** seen **a better** film.
I have **never** taken **a more** difficult exam.

Exercise 12

1. It's the worst concert I've ever heard.
I ...
2. She's the most beautiful girl I've ever seen.
I ...
3. I've never written a letter longer than this.
I ...
4. Rex is the most intelligent dog I have ever had.
I ...
5. I have never had a more reliable friend than Peter.
Peter is ...

COMPARISON	<i>IT'S THE MOST (-EST) ... EVER</i> <i>NEVER ... A MORE (-ER) ...</i>
------------	---

Examples: *It's the most delicious* cake I have **ever** eaten.
I have **never** had *a tastier* cake.

Exercise 13

1. I've never seen such a beautiful view before.
It's ...
2. It's the most difficult exam I've ever taken.
I ...
3. He is taller than anyone I've ever seen.
He is ...
4. It's the funniest joke I have ever heard.
I ...
5. I have never been to a better party than this.
It's ...

	<i>IT'S THE FIRST TIME ... EVER ...</i> <i>NEVER ... BEFORE</i>
--	--

Examples: *It's the first time* I have **ever** been to England.
I have **never** been to England **before**.

Exercise 14

1. It's the first time she's ever been to London.
She ...
2. We've never visited this castle before.
It's ...
3. They've never eaten lobster before.
It's ...
4. It's the first time we've ever kissed.
We ...
5. It's the first time I've ever driven a car.
I've ...

Henryk Krzyżanowski

WYBÓR TESTÓW Z KLUCZEM
I KOMENTARZEM AUTORA

NIE TYLKO DLA OLIMPIJCZYKÓW

O L I M P I A D A
JĘZYKA ANGIELSKIEGO

POZIOM WG CEF:

C1-C2

morpho

