

Henryk Krzyżanowski

ĆWICZENIA TESTOWE DO CZĘŚCI PISEMNEJ

NIE TYLKO DLA OLIMPIJCZYKÓW

O L I M P I A D A
JĘZYKA ANGIELSKIEGO

POZIOM WG CEF: **C1-C2**

morpho

Henryk Krzyżanowski

ĆWICZENIA TESTOWE DO CZĘŚCI PISEMNEJ



**O L I M P I A D A
JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

POZIOM WG CEF: **C1-C2**



Grafika na okładce: Gateway Arch, St. Louis, MO, USA
Autor zdjęcia: Daniel Schwen, Wikipedia (Licencja Creative Commons)
Link do grafiki: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/09/JNEM_detail.jpg
(26.08.2012)
Redakcja: Zespół

Skład i opracowanie graficzne: DTP Studio GRACE – www.studiograce.pl
Druk i oprawa: SOWA – druk na życzenie® www.sowadruk.pl

ISBN 978-83-63250-6-9

Słowo

Short passages from novels and other texts have been included in this educational publication under fair use policy. The Publisher and the Author have made all efforts to correctly identify and assign such excerpts to their legitimate owners. If any copyright holder feels their rights have been infringed in any way, we would be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

Spis treści:

Od Autora	5
Ćwiczenia dodatkowe.....	7
CZĘŚĆ I – GRAMATYKA – testy wyboru	9
CZĘŚĆ II – GRAMATYKA – testy wyboru	47
CZĘŚĆ III – SŁOWNICTWO.....	75
CZĘŚĆ IV – CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM.....	125
CZĘŚĆ V – TESTY LUK.....	177
KLUCZE DO ĆWICZEŃ	
CZĘŚĆ I – GRAMATYKA – testy wyboru	203
CZĘŚĆ II – GRAMATYKA – tłumaczenia	207
CZĘŚĆ III – SŁOWNICTWO.....	245
CZĘŚĆ IV – CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM.....	255
CZĘŚĆ V – TESTY LUK.....	257
Wykaz materiałów źródłowych.....	276

OD AUTORA

W ciągu ostatnich dziesięcioleci dokonał się w Polsce ogromny postęp w znajomości języka angielskiego. Jednym z jego źródeł, oprócz otwarcia na świat po upadku komunizmu, jest upowszechnienie się metod komunikatywnych w nauczaniu. Pozwalają one dość szybko opanować język na tyle, aby w miarę swobodnie porozumiewać się w mowie oraz mniej wymagających formach języka pisanego – takich jak e-mail, SMS czy wpis na forum internetowym. Ich zaletą jest także szeroka dostępność – nie wymagają specjalnych uzdolnień językowych i gwarantują sukces właściwie każdemu uczniowi pracującemu w miarę systematycznie.

Jest jednak swoistym paradoksem, że na tym niewątpliwym postępie najmniej korzystają osoby o dużych zdolnościach językowych. Nauczanie komunikatywno-gactwo języka, ani na jego poprawność. To, co się liczy, to maksymalnie sprawne wykorzystanie już opanowanych słów i zwrotów. W efekcie uczniowie z talentami lingwistycznymi marnują swój potencjał, nie ucząc się tyle, ile mogliby, gdyby naukę dostosować do ich uzdolnień. Trochę tak, jak marnowałyby się muzycznie uzdolnione dziecko odbębniając na fortepianie jedynie proste szlagiery.

Co zatem powinni zrobić uczniowie o uzdolnieniach i zainteresowaniach lingwistycznych? Uczestnicy olimpiady anglistycznej, językowi hobbyści oraz ci, którzy wybierają się na studia filologiczne? Moim zdaniem, powinni sami zadbać o swój rozwój, sięgając po typowo filologiczne metody pracy nad językiem. Wśród nich ważne miejsce przypada tłumaczeniu oraz zgłębianiu przy pomocy słowników i gramatyk drobnych zawiłości, których pełno w każdym języku. Dla takich właśnie fanów języka angielskiego opracowałem tę książkę, wykorzystując zaawansowane testy z egzaminów wstępnych. Jeśli praca z nią choć trochę ułatwi samokształcenie przyszłym filologom, (a przypomnę, że *philo-logos* to 'kochający słowo'), będzie to oznaczało, że spełniła ona swoje zadanie.

ĆWICZENIA DODATKOWE

Zamieszczone tu ćwiczenia są w pierwszym rzędzie testami językowymi – takimi jakich używa się m.in. na olimpiadzie anglistycznej. Pracę z każdym z nich zaczynamy więc od wykonania testu i sprawdzenia wyników w kluczu. W testach gramatycznych, jeśli popełniliśmy błędy, warto je skorygować sięgając do podręcznika gramatyki – w ten sposób zapobiegamy popełnieniu podobnego błędu w przyszłości.

Jednak potencjał ćwiczeniowy poszczególnych typów zadań nie ogranicza się do prostego przerabiania kolejnych testów. Każde z zadań warto wykorzystać do zaawansowanych ćwiczeń:

A. RETRANSLACJA

Wypełnione poprawnie zadania (przede wszystkim z części I i III) tłumaczymy pisemnie na polski. Tłumaczenie powinno być stylistycznie poprawne i bez anglicyzmów, z odpowiednim szykiem zdania, często odbiegającym znacznie od oryginału. Następnie, po pewnym czasie (gdy już nie pamiętamy oryginału – po jednym lub dwu dniach), tłumaczymy je z powrotem na angielski i sprawdzamy z podręcznikiem. Jeśli było zbyt wiele błędów, powtarzamy ćwiczenie. Ważne, aby sprawdzać wszystkie drobne szczegóły – rodzajniki, przyimki, itp. Język składa się bowiem z takich właśnie szczegółów, a biegła znajomość języka to używanie ich w sposób automatyczny – bez zastanawiania się.

B. Technika PZP (Popatrz – Zapamiętaj – Powiedz)

Ćwiczenie ustne wykonywane na głos, skutecznie budujące płynność i wzmacniające pamięć językową. Tak jak retranslacja, technika ta nadaje się zwłaszcza dla zadań z części I i III. Przy zadaniach zbyt długich ćwiczymy w rozbiciu na poszczególne zdania.

- Zapamiętujemy tekst całego zdania.

– Nie patrząc na tekst, mówimy to zdanie z pamięci. Jeśli zabraknie nam pamięci, zaglądamy do tekstu i ponownie wypowiadamy je OD POCZĄTKU. Nie mówimy zdań „na raty” i nie patrzymy na tekst w czasie mówienia. Należy dbać o poprawność wymowy i intonacji, a także o poprawność wszystkich szczegółów. W tym ćwiczeniu tolerowanie drobnych błędów byłoby utrwalaniem złych nawyków językowych.

C. Technika PZN (Popatrz – Zapamiętaj – Napisz)

Czynności jak wyżej dla PZP, ale zamiast mówić piszemy.

D. Translacja ustna – część II

Polskie zdania tłumaczymy na głos z limitem czasowym. Można rozpocząć od 60 sekund na każde zadanie, ale punkt dojścia powinien być bardziej rygorystyczny. Przestrzeganie takiego limitu stwarza presję czasową, która jest nieodłącznym

CZĘŚĆ I

GRAMATYKA – testy wyboru

Zadania pochodzą z testów używanych na egzaminach wstępnych i są na poziomie średnio-zaawansowanym do zaawansowanego.



wydawnictwo
morpho

ĆWICZENIE 1

1. Some health experts think that _____ allergic children might benefit from the drug.

A/ a few millions	B/ over two million of
C/ between two and three million	D/ several millions of

2. We were all somewhat shocked at the man's wish _____ to lay his sleeping bag on the lawn.

A/ of allowing him	B/ to be allowed
C/ for being allowed	D/ he would be allowed

3. The doctors keep telling my wife how lucky she's been. If we _____ so close to the hospital, the ambulance with an incubator might have arrived too late for the baby.

A/ haven't been living	B/ hadn't lived
C/ wouldn't be living	D/ didn't live

4. He treated all his opponents _____ that his chances of convincing them were indeed minimal.

C/ so offensively	D/ so offensive
-------------------	-----------------

5. Ten years after the event we couldn't locate _____ after our balloon had been punctured.

A/ a field that we landed on	B/ the field, on which we landed
C/ the field where we landed	D/ that field, that we landed onto

6. While it's true that last time the posters were hung too late, we should remember that if we fold them before the paint _____, we risk destroying the visual effect.

A/ has dried	B/ will have dried
C/ will dry	D/ would have dried

7. To tell you the truth I'm not impressed by the improvement in the functioning of the clinics brought _____ by the reform.

A/ over	B/ about	C/ in	D/ up
---------	----------	-------	-------

8. Since no deadline has been set for the questionnaires to be returned, we _____ it out for Davy. He's going to be back on Monday.

A/ needn't have filled	B/ didn't need fill
C/ don't need to fill	D/ needn't to fill

9. Mayor Owen, well known for his opposition to concrete in parks, _____ the construction of a concrete basketball court when plans for Ivy Park were under discussion.
A/ didn't nevertheless authorise
B/ did nevertheless authorise
C/ has nevertheless authorised
D/ needn't nevertheless have authorised
10. We had to watch out as the end of the beam _____ back and forth, dangerously close to our heads.
A/ swung
B/ has been swinging
C/ swung
D/ swang
11. In my opinion their claims _____ threatening letters don't have to be taken seriously.
A/ of sending
B/ of having sent them
C/ to send them
D/ to have been sent
12. Most studies are very explicit about the risks facing _____ try to boost their performance with steroids.
A/ such athletes who
B/ such of athletes whom
C/ those athletes
D/ athletes that
13. Isn't it characteristic _____ her to relate even the most unusual events to her personal misfortunes?
A/ for
B/ of
C/ about
D/ in
14. He warned me that the directors were seriously considering _____ by a specialist agency.
A/ having all our contracts reviewed
B/ having to review all our contracts
C/ to have all our contracts reviewed
D/ to have reviewed all our contracts
15. I was right in not taking my sons to that ballet evening. If my wife, who's a ballet enthusiast, thought it was uninteresting, the boys _____ bored to death.
A/ would be
B/ may have been
C/ were
D/ would have been

KLUCZE DO ĆWICZEŃ

CZĘŚĆ I

GRAMATYKA – testy wyboru



Ćw. 1

1. C
2. B
3. D
4. C
5. C
6. A
7. B
8. C
9. B
10. A
11. D
12. D
13. B
14. A
15. D

Ćw. 2

1. C
2. D
3. B
4. A
5. D
6. B
7. B
8. C
9. A
10. D
11. D
12. A
13. A
14. B
15. C

Ćw. 3

1. B
2. C
3. A
4. D
5. C
6. D
7. C
8. B
9. A
10. B
11. D
12. C
13. B
14. A
15. A

Ćw. 4

1. A
2. B
3. D
4. C
5. B
6. C
7. D
8. B
9. A
10. D
11. C
12. C
13. B
14. D

Ćw. 5

1. A
2. D
3. C
4. B
5. A
6. C
7. B
8. D
9. C
10. A
11. B
12. B
13. A
14. D

Ćw. 6

1. B
2. D
3. C
4. D
5. C
6. B
7. A
8. A
9. B
10. B
11. D
12. D
13. C
14. A

Ćw. 7

1. A
2. A
3. D
4. B
5. C
6. C
7. C
8. B
9. B
10. D
11. C
12. D
13. A
14. D
15. B

Ćw. 8

1. D
2. B
3. C
4. A
5. C
6. B
7. A
8. A
9. D
10. C
11. A
12. B
13. D
14. B
15. D
16. C

Ćw. 9

1. D
2. C
3. B
4. D
5. C
6. D
7. A
8. C
9. A
10. B
11. A
12. B
13. D
14. C
15. A
16. B

Ćw. 10

1. B
2. D
3. C
4. A
5. C
6. A
7. A
8. B
9. B
10. C
11. D
12. B
13. D
14. C
15. D
16. A

Ćw. 11

1. B
2. D
3. A
4. C
5. C
6. A
7. B
8. A
9. C
10. B
11. D
12. B
13. C
14. A
15. D
16. D

Ćw. 12

1. B
2. C
3. D
4. D
5. A
6. D
7. D
8. B
9. A
10. C
11. B
12. C
13. B
14. A